

# ¡ESCUCHANOS!

## NOSOTROS TAMBién PARTICIPAMOS



### SENSIBILIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA: LA PARTICIPACIÓN INFANTIL RECURSOS EDUCATIVOS

PARA CHICOS Y CHICAS DE 12 A 16 AÑOS

Financiado por:



## AUTORÍA

María Victoria León Girón.

## ILUSTRACIONES

laulauenlaseuatinta: Laura Broch Pesudo y Laura Pitarch Castellote

## MAQUETACIÓN

Capacita

## COORDINAN

Jesús Salido Navarro  
Nuria Buscató Cancho  
Isabel Bellver Vázquez-Dodero

## PRIMERA EDICIÓN

Mayo 2016

## EDITA

CEAPA  
Puerta del Sol, 4 - 6º A 28013 MADRID

## JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA

Jesús Salido Navarro, Elena González Fernández, Leticia Cardenal Salazar, José Luis Pazos Jiménez, Miguel Dueñas Jiménez, Flor Miguel Gamarra, Javier González Barrenechea, Mª del Pino Gangura del Rosario, Jesús Ramón Rodríguez Gómez, José Mª Ruiz Sánchez, José Antonio Felipe Pastor, Rafael Melé Oliveras, Mustafá Mohamed Mustafá, Silvia Centelles Campillo, Ascensión Pinto Serrano, Lois Uxío Taboada Arribe, Vicente Rodrigo Ramírez, Eduardo Rojas Rodríguez, Camilo Jene Perea, Santiago Álvarez Folgueras, Andrés Pascual Garrido Alonso.

# INTRODUCCIÓN

Esta publicación ofrece recursos educativos para desarrollar en los niños, niñas y adolescentes para la sensibilización y desarrollo de los derechos de la infancia, especialmente de la participación infantil.

Los derechos de la infancia son los derechos humanos básicos que han de disfrutar los niños y niñas, basados en unos valores aceptados universalmente y necesarios para una sociedad libre, democrática y plural. Todos los derechos de la infancia son obligatorios y aparecen recogidos en varios artículos, basados en los siguientes aspectos a: educación, familia, identidad, igualdad, juego, participación, protección contra los abusos, protección a los menores con discapacidad, protección en tiempos de guerra o desastre, protección en caso de privación de libertad, protección contra el trabajo perjudicial y salud.

Con respecto a la participación, se considera al niño o niña como un ciudadano, es decir, como persona que ha de ser consciente de su rol en la sociedad, de sus derechos y deberes, y participar de forma responsable en los entornos adecuados a su edad. Asimismo, ha de recibir información sobre la manera en la que puede defender sus derechos para participar de forma activa en el proceso.

El derecho a la participación de los niños y niñas incluye el derecho a dar su opinión, a que se escuchen sus necesidades y a que sus ideas sean tenidas en cuenta, en función de la edad y la madurez del niño y a que se les escuche en todos los ámbitos en los que deciden cosas que les van a afectar. El ejercicio de esta participación de los niños, niñas y adolescentes en los diferentes ámbitos de su vida (familiar, escolar y comunitario) es, por tanto, la mejor forma de su reconocimiento como sujetos de derechos. Es decir, han de ser protagonistas activos en la promoción y defensa de sus derechos.

La participación de los niños y niñas es un elemento básico de su aprendizaje que les permite desarrollar su autoestima y capacidades, habilidades y valores como el respeto a la diversidad, la tolerancia, la cooperación y la negociación de conflictos, la capacidad de reflexión y crítica, la asunción de responsabilidades, expresarse por sí mismos y desarrollar un diálogo constructivo, establecer un compromiso, preparándoles así para abordar las cuestiones importantes de su futuro.

La promoción de la participación infantil en su vida cotidiana se convierte así en un elemento clave en la protección de sus derechos y en su desarrollo.

En esta línea, ofrecemos en esta publicación recursos educativos que faciliten la sensibilización y el desarrollo de la participación infantil en los propios chicos y chicas. Están dirigidos a cualquier educador o docente que pretenda abordar este objetivo con chicos y chicas de 12 a 16 años. Todas las propuestas de actividades pueden ser modificadas o ampliadas para adaptarse al grupo concreto de chicos y chicas y a sus edades concretas.

Los objetivos generales de las distintas actividades son:

- Crear y favorecer un espacio de expresión y reflexión y el desarrollo de herramientas que permitan a los chicos y chicas participar, desarrollar sus competencias y poner en práctica los valores democráticos, tanto defendiendo sus derechos como manifestando sus necesidades.
- Sensibilizar a los niños y niñas para que conozcan sus derechos y los de los otros niños, de dónde surgen, los valoren y para que puedan defenderlos si son vulnerados, desarrollando actitudes positivas y críticas y habilidades que les permitan participar en los ámbitos de su entorno y, si fuera necesario, exigir su cumplimiento.

## 1 ACTIVIDAD: ¿Cuáles son mis derechos?

### PARTICIPANTES

25 chicas/os .

### EDAD RECOMENDADA

La actividad se puede realizar entre los 12 y los 16 años aunque tal vez se puede prescindir de poner los emoticonos a partir de los 15 años.

### OBJETIVO

Conocer los 10 derechos fundamentales de la infancia y adolescencia, valorar, analizar y comentar.

### DURACIÓN

50 minutos.

### DESARROLLO

Se les dará los 10 derechos fundamentales (anexo 1). Los leeremos de uno en uno y veremos qué les sugiere, lo comentaremos y les animaremos para que pongan ejemplos sobre vivencias suyas o de alguien cercano sobre cada derecho. Los dividiremos en grupos, a poder ser en 10 para que cada grupo realice un derecho, si no se pudiera les daremos dos derechos por grupo (mínimo del grupo 2 o también se podrían hacer de forma individual, valorarlo según el grupo que haya); se realizará un árbol con los enunciados de los derechos y ejemplos de cada uno (serán las hojas). Posteriormente, lo pegaremos en la pared.

Realizaremos un minilibro con los 10 derechos fundamentales de la infancia y adolescencia. Para ello, les facilitaremos una plantilla (anexo 2) con diferentes círculos por dos caras, por una, pondremos el derecho y por la otra, un emoticono, el que ellos crean que mejor lo represente. Posteriormente, haremos las tapas de nuestro librillo con cartulina y las decoraremos.

Finalmente, lo doblaremos en forma de fuelle.

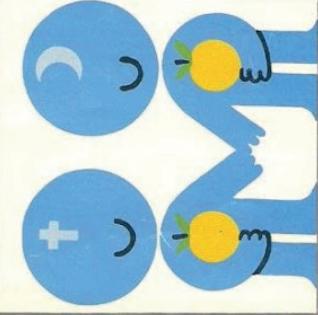
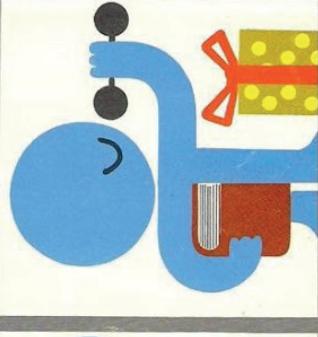
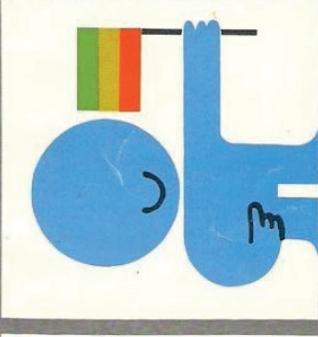
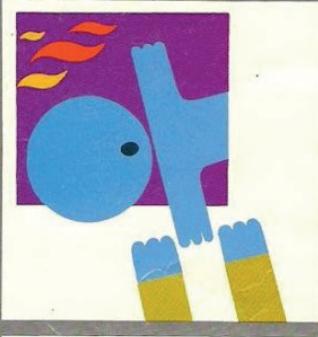
### MATERIAL

Esquema de los derechos, folios, pinturas, blu tack, tijeras, goma eva o botones, cordel y pegamento.

# ¿Cuáles son mis derechos?

1

## ANEXO 1: ¿Cuáles son mis derechos?

<p>1 Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.</p>	<p>2 Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.</p>	<p>3 Derecho a un nombre y una nacionalidad.</p>	<p>4 Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y la madre.</p>	<p>5 Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño/física o mentalmente disminuido/a.</p>	<p>6 Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.</p>	<p>7 Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.</p>	<p>8 Derecho a ser el primero/a en recibir ayuda en casos de desastre.</p>	<p>9 Derecho a ser protegido/a contra el abandono y la explotación en el trabajo.</p>	<p>10 Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.</p>
									

# ¿Cuáles son mis derechos?

## 1 ANEXO 2: ¿Cuáles son mis derechos?



## ACTIVIDAD: ¿Qué vas a votar?

### PARTICIPANTES

25 chicas/os .

### OBJETIVO

Conocer, aprender y usar su voto, y los distintos resultados (mayoría simple, consenso, mayoría absoluta...)

### DURACIÓN

40 minutos.

### DESARROLLO

Les proponemos que nos han regalado un viaje de 7 días, y que entre todos tenemos que decidir todos los ámbitos del viaje (el destino, el tipo de viaje, las actividades queremos realizar, cronograma de los días...). Por orden van a ir haciendo propuestas sobre todos los ámbitos y explicando por qué las han elegido. Alegar ventajas e inconvenientes. Posteriormente, una vez que todos hayan expuesto sus ideas y opiniones, comenzaremos las votaciones. Si no hay consenso habrá que debatir y llegar a acuerdos o pactos. No se parará hasta que haya un consenso.

### MATERIAL

Folios y bolígrafos.

## ACTIVIDAD: La escalera de la participación

### PARTICIPANTES

25 chicas/os .

### OBJETIVO

Aprender y familiarizarse con los pasos fundamentales que deben seguir para participar.

### DURACIÓN

30 minutos.

### DESARROLLO

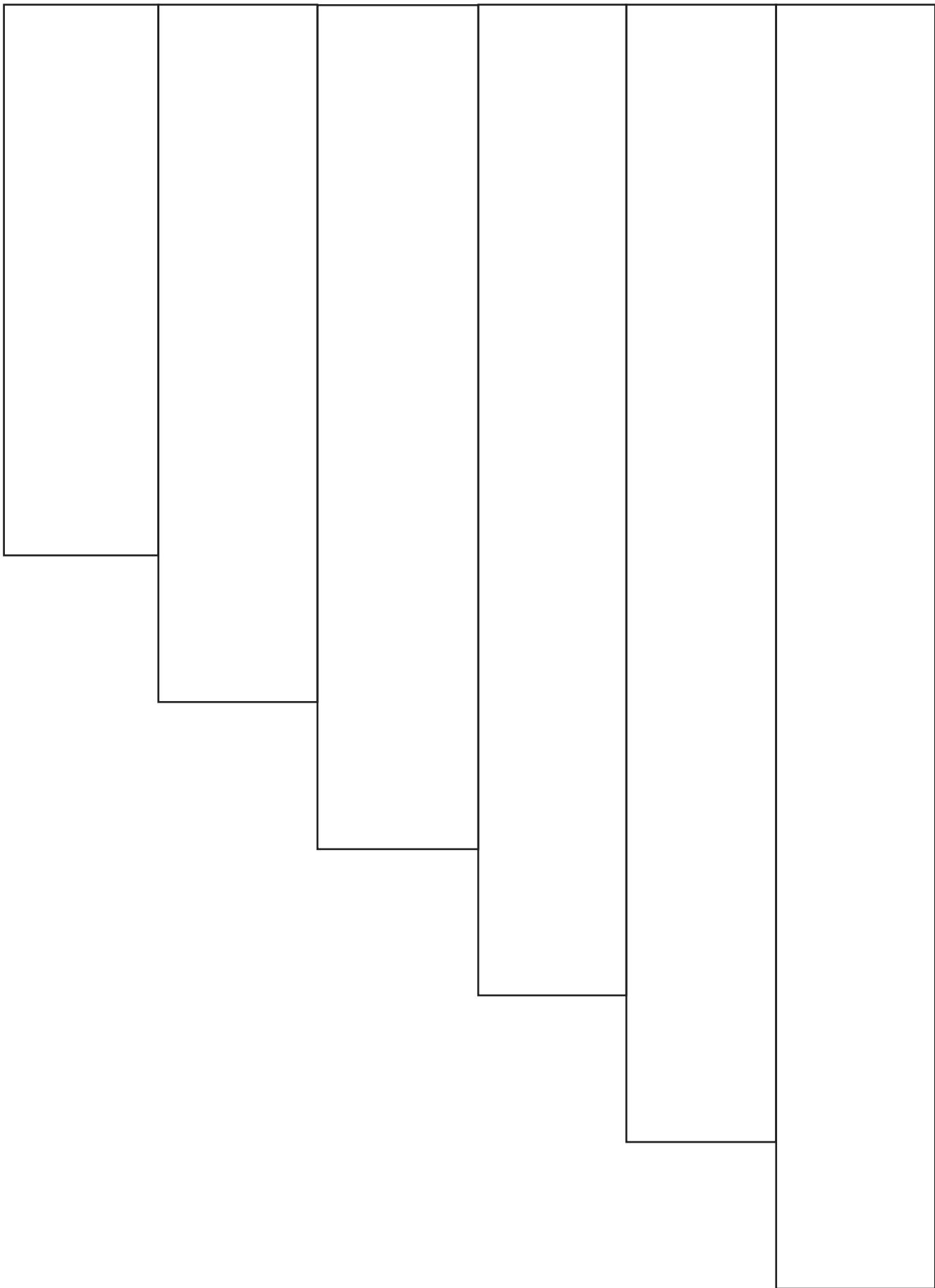
Se les dará una escalera (anexo) para que puedan poner los pasos para una buena participación en el orden adecuado. Según se les vaya diciendo cada paso se analizará su importancia y qué pasaría si no lo hicieramos. Se pondrán ejemplos (qué pasaría si nos presentamos a un debate sin habernos informado sobre el tema, si no llegáramos a un consenso en una decisión...).

### MATERIAL

Fotocopia de la escalera, lápiz y pinturas.

### PASOS A SEGUIR PARA UNA CORRECTA PARTICIPACIÓN

- Informarse (sobre el tema en el que vamos a participar) (en el primer peldaño de la escalera).
- Que me escuchen ( respetar el turno y hablar cuando me toque, alto y concretando).
- Que me consulten ( mi opinión también cuenta).
- Dialogo las decisiones (argumentar porque nos gusta o no un punto ).
- Negocio y alcanzo consenso.
- Comparto las decisiones.
- Acepto las decisiones.



## ACTIVIDAD: ¿Por qué es importante participar?

### PARTICIPANTES

25 chicas/os .

### OBJETIVO

Valorar y concienciarse sobre la importancia de la participación y especialmente la suya.

### DURACIÓN

30 minutos.

### DESARROLLO

Abriremos un debate sobre qué creen ellos que es la participación y en qué actividades o asuntos de su vida cotidiana participan. A continuación, le daremos a cada participante 2 posit y en uno de ellos tendrán que poner una actividad en la que participen con su familia y en otro, una en la que participen en el instituto.

Lanzaremos la pregunta ¿en qué otras actividades te gustaría participar y que tuvieran en cuenta tu opinión?, en su caso, ¿por qué crees que no te dejan participar en algunas toma de decisiones?, ¿qué crees que podrías hacer para que se tenga en cuenta tu opinión? Tanto en tu familia como en el instituto.

Pondremos una cartulina en la pared (con el título en el centro “¿por qué es importante participar?”) e irán pegando los posit en ella. Podrán leerlos y explicarlos al resto de sus compañeros/as.

### MATERIAL

Posit, cartulinas, pegamento, folios, bolígrafos, pinturas, rotuladores y blu tack.

## ACTIVIDAD: Mi partido es...

### PARTICIPANTES

25 chicas/os .

### OBJETIVO

Aprender a hacer propuestas, debatirlas, defenderlas, negociar, tomar decisiones, alcanzar acuerdos y aceptar las decisiones consensuadas. Para poder actuar activamente como delegados de aula y en los consejos escolares.

### DURACIÓN

50 minutos.

### DESARROLLO

Se les dividirá en 2 o 3 grupos. Se les propone crear un grupo político que va a ser el que dirigirá y dará las pautas durante un curso escolar. Para ello, deberán elaborar lo siguiente:

- Un programa, donde especificarán las mejoras por las que van a trabajar durante el curso (tiempo de recreo, un patio más grande, más clases de música...) con argumentos.
- Un slogan (frase y dibujo que les represente).
- Un nombre.

Se les dará 20 minutos para que realicen todo el material. Una vez finalizado el tiempo, deberán por turnos, ir exponiendo su programa. Cuando terminen sus exposiciones se les dirá que ha habido elecciones y que hay un empate por lo que deben llegar a un consenso y realizar un solo programa, mediante el diálogo y la negociación.

### MATERIAL

Folios, bolígrafos, pinturas, rotuladores, clip (para hacer chapas con los logos), tijeras, celo, plantilla, cartulina, pegamento, tijeras y forro de libros (del que se pega).

## 6 ACTIVIDAD: ¡Mi participación es importante!

### PARTICIPANTES

25 chicas/os.

### OBJETIVO

Ser conscientes de la importancia de su participación activa en la vida del instituto como representantes de sus compañeros/as (delegados de clase y representantes en el Consejo Escolar); y además de la posibilidad de dar su opinión y participar en muchos ámbitos de su vida diaria. Concienciarse que su punto de vista es importante y que puede llegar a ser decisivo a la hora de alcanzar un acuerdo.

### DURACIÓN

30 minutos.

### DESARROLLO

Les dividiremos por grupos de 3 o 4 personas y deberán contestar a las preguntas: ¿Qué cualidades buscas a la hora de elegir a tus representantes (delegados de clase, representantes en el Consejo Escolar)?, ¿te gustaría ser a ti el representante de tus compañeros?, ¿creees que tiene ventajas o inconvenientes?

Cada grupo realizará un listado con las respuestas. Posteriormente, crearemos un ambiente de diálogo donde cada grupo podrá exponer la lista que han elaborado y entre todos elaboraremos una conjunta en la que se reflejarán las distintas respuestas a las preguntas planteadas.

### MATERIAL

Papel y bolígrafos.

## 7 ACTIVIDAD: La torre participativa

### PARTICIPANTES

Mínimo 5, máximo 25 chicas/os.

### OBJETIVO

Aprender lo importante que es el diálogo, el consenso y la colaboración cuando se participa en grupo.

### DURACIÓN

30 minutos.

### DESARROLLO

Se dividirá al grupo en equipos de 5 personas aproximadamente. Se les dirá que tienen que cooperar y participar para hacer una figura entre todos pero dándoles una serie de instrucciones.

- Solo pueden poner las manos en el suelo.
- Que solo toquen el suelo 5 pies.
- Solo pueden tener en el suelo 4 manos y 5 pies.

Para ello, les daremos unos minutos para que formen la figura que corresponda según las instrucciones.

Al final, nos sentaremos todos en círculo y compartiremos la experiencia. Analizaremos dónde han encontrado mayor dificultad, cómo lo han superado, si les ha costado ponerse de acuerdo, etc.

### PARTICIPANTES

Mínimo 4, máximo 25 chicas/os.

### OBJETIVO

Tener herramientas suficientes para participar sin tener que ceder ante las presiones de grupo.

### DURACIÓN

50 minutos.

### DESARROLLO

Se les dividirá en grupos de 4 personas. Les daremos a cada grupo el cómic “Cómo hacer frente a la presión de grupo” de CEAPA, y deberán elegir una de las diferentes experiencias que aparecen. Les pediremos que trabajen en grupo, aplicando lo aprendido hasta ahora (derechos fundamentales de la infancia y adolescencia y la escala de la participación), lo siguiente:

- Destacar los pros y contras del tema elegido, podrán basarse en experiencias propias o de conocidos.
- Comentarlo y seleccionar.
- Definir un guion, con lo seleccionado, para cada actor del role playing (un protagonista y el resto, grupo de presión).
- Decidir qué papel va a interpretar cada uno.

Al final de las representaciones analizaremos entre todos los distintos aspectos relacionados con la temática: en qué medida la presión del grupo puede dificultar nuestra participación (si opinan diferente de nosotros), por qué tiene tanta importancia la presión del grupo, cómo se sienten cuando ceden sabiendo que piensan de manera diferente, cuáles son las ventajas e inconvenientes de ceder o no ceder, qué dificultades ven, cómo podrían superarlas (analizando los diferentes “trucos” que aparecen en el cómic).

### MATERIAL

El cómic, bolígrafos y papel. El cómic está disponible en el siguiente enlace:

<https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/Comic.pdf>

## 9 ACTIVIDAD: Quiero participar en mi familia

### PARTICIPANTES

25 chicas/os.

### OBJETIVO

Ejercer su derecho a participar en las decisiones familiares usando una postura asertiva.

### DURACIÓN

30 minutos.

### DESARROLLO

Dividiremos al grupo en 2. Los participantes de un grupo harán el papel de padres y madres, se pondrán en su lugar (qué piensan, qué dicen, qué hacen, qué sienten, etc...) y los del otro harán el de los hijos/as adolescentes. Se les propone la siguiente situación: Va a llegar el fin de semana y los hijos/as quieren salir con sus amigos/as pero sus padres quieren que vayan a merendar con los abuelos. En esa situación, los padres ponen resistencia para aceptar la opinión y deseos de sus hijos/as.

Se pondrá a un grupo enfrente del otro para que se puedan distinguir a qué grupo pertenece cada uno (padres/madres o hijas/os).

Todos los miembros de un mismo grupo actuarán como si fueran una sola persona, así cualquier miembro del grupo podrá dar la opinión, respuesta o argumentación, respetando los turnos y siguiendo la misma línea de argumentación.

Posteriormente, se realizará un debate para comentar lo vivido, posibles experiencias similares en su casa, las dificultades que pueden encontrar para participar, de qué forma podrían hacer que se tuviera en cuenta su opinión, de qué forma podrían llegar a acuerdos, etc.

### PARTICIPANTES

25 chicas/os.

### OBJETIVO

Crear una organización de ayuda donde puedan desarrollar una participación activa en la sociedad, instituto, barrio...

### EDAD RECOMENDADA

Edad recomendada: La actividad se puede realizar entre los 12 y los 16 años.

### DURACIÓN

40 minutos.

### DESARROLLO

Dividiremos al grupo en equipos de 6 personas. Les pediremos que cada equipo cree una ONG para ayudar a personas del centro o del barrio. Como por ejemplo:

- Enseñar a personas mayores a aplicar las nuevas tecnologías.
- Recoger alimentos y ropa para familias necesitadas del centro o del barrio,
- Recoger fondos (de alguna manera que se les ocurra) para hacer el bocadillo solidario (dinero que se donaría a la cafetería del centro, donde los que lo necesitaran podrían obtener un bocadillo gratis).
- Etc.

Les daremos un tiempo para que desarrollen sus ideas con el mayor número de detalles posible. Una vez finalizado ese tiempo, cada equipo expondrá su idea y cómo la realizarían.

Al finalizar las exposiciones podrán comentar qué les han parecido las ideas de sus compañeros y si les parecen factibles. Les invitaremos a que las pongan en marcha.



Financiado por:

